รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดศรีสว่าง

ตำบลหารแก้ว อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีสว่าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดศรีสว่าง ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๕๓ หมู่ ๖ ตำบลหารแก้ว อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูวิกฤต ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน ครูจ้างสอน ๑ คน นักการภารโรงอัตราจ้าง ๑ คน มีนักเรียนระดับอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๓๒ คน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๓ คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๕ คน จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการพัฒนาในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดศรีสว่างจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จากผลการประเมินมีร่องรอยหลักฐานดังนี้

โรงเรียนวัดศรีสว่างมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategic Plan) พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดศรีสว่าง พุทธศักราช ๒๕๖๑ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานบริหารวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพปฐมวัย มีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จุดเด่นคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป และมีการส่งเสริมเด็กให้แสดงความสามารถของตนตามศักยภาพ เช่น ด้านงานศิลปะสร้างสรรค์ งานการแสดงเคลื่อนไหวและจังหวะ งานกีฬา จุดที่ควรพัฒนาคือการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการพัฒนาคุณภาพในระดับดีเลิศ มีโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และ บริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม

อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จุดเด่นคือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน และครูมีความรู้ความสามารถและได้รับการยอมรับดังจะเห็นได้จากการเป็นวิทยากรและคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ การได้รับรางวัลเกียรติยศต่างๆ จุดที่ควรพัฒนาคือ การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาและบุคลากรระดับปฐมวัย และการนิเทศภายใน

ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่นคือ ครูมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและได้รับการยอมรับ ได้แก่ การได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลโครงงานที่ดี โครงการบ้านบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลผลงานนวัตกรรม รูปแบบ แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) ระดับดีเด่น

จุดที่ควรพัฒนาคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๑.๓ แนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดศรีสว่าง ยังมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในด้านคุณภาพของเด็กมีแผนสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตลอดจนแผนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และใช้กระบวนการ PLC ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแผนพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินในภาพรวม ๓ มาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ จากผลการประเมินมีร่องรอยหลักฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ สู่ O-Net , NT และ RT พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ และ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองได้

ส่วนกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนรักษาศีล ๕ การจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ การจัดกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ตระหนักถึงความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการดูแลนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ การแนะแนว การดูแลสุขภาวะจิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การจัดกิจกรรมตาม “โครงการพัฒนาเด็กเพื่อโอกาสที่ดีด้วยดนตรี และนาฏศิลป์” เน้นในเรื่องการมีสมาธิในการเรียนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ มีระเบียบวินัย มีมารยาท และอ่อนน้อมถ่อมตน จัดทำโครงการ ว่ายน้ำเพื่อชีวิต การเพิ่มเวลารู้เรื่องงานทักษะด้านอาชีพ โดยการจัดทำโครงการโรงเรียนสัมมาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะประสบการณ์ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สร้างโอกาสและทางเลือกในการประกอบอาชีพ เป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดปรัชญาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่กิจกรรม การปลูกผักเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกแก้วมังกรในบ่อซีเมนต์ การเลี้ยงปลานิล การขายน้ำดื่ม Watsrisawang การทำขนมสร้างอาชีพ การผลิตเครื่องปั้นดินเผา การออกแบบและขายของออนไลน์

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ การดูแลด้านสุขภาวะของผู้เรียน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนอ่อนหวาน ลดการบริโภคน้ำตาลและส่งเสริมการบริโภคผัก ผลไม้ที่ปลอดภัย เพื่อลดอ้วนและโรคฟันผุ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดศรีศรีสว่าง ใช้เทคนิคการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ให้ชุมชนและเครือข่ายมีส่วนร่วม และการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ **STEP ศรีสว่าง** ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองคกร (SWOT Analysis) เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการใช้ ระบบ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำและการปรับปรุงงานกิจกรรม/โครงการต่างๆของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบสเตมศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตรอนุรักษ์ท้องถิ่น อันได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ “เครื่องปั้นดินเผาบ้านกวน”ด้วยกระบวนการ Active Learning และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC ในโรงเรียน

๒.๓ แนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓.๑ พัฒนาเรื่องการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในทุกระดับชั้นให้มากขึ้น

๒.๓.๒ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓.๓. สร้างสื่อ/นวัตกรรมพัฒนานักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓.๔ พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๕ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓.๖ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๗ พัฒนาครูให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community ซึ่งผลของการร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องจะพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๓.๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๙ จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครู-บุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๑๐ ใช้กระบวนการ PLC พัฒนาครู ภายใต้งานวิจัยเรื่อง พัฒนาการจับใจความสำคัญด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์เป็นสื่อ โรงเรียนวัดศรีสว่าง

๒.๔ Best Practices / นวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรม “ดินปั้นหรรษา”

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ STEP ศรีสว่าง (S = System ,T = Team , E = Enjoy , P = Participation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ “เครื่องปั้นดินเผาบ้านกวน”ด้วยกระบวนการ Active Learning

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
คำนำ	**ก**
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- แนวทางการจัดการศึกษา	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียน	๑๘
- สรุปผลการทดสอบทางการศึกษารับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT,O-NET)	๒๑
- รางวัลที่นักเรียน/โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู ได้รับ	๒๒
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
- ข้อมูลงบประมาณ	๓๓
- สภาพชุมชนโดยรอบ	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๔
ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๘
ระดับปฐมวัย	๔๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร	๕๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๖
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๗
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย	๖๐
- ประกาศเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย	๖๑
- เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย	๖๓
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
- ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
- เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๗
- รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ STEP ศรีสว่าง	๑๐๓
- รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๐๔

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๖ ตำบลหารแก้ว อำเภอหางดง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ – ๐๒๓๓๐๔ E– mail : watsrisawang๒๕๖๐@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ แนวทางจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน “การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ”

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดศรีสว่างมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
   ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
   ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

อัตลักษณ์โรงเรียน “เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามแนววิถีพุทธ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ โรงเรียน “คนดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูวิกฤต	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๗

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๓๕ คน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๓	-	-	๑๒	
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๒	๗	๑	-	๒๐	
รวม	**๒**	**๒๑**	**๑๐**	**๑**	**-**	**๓๒**	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๑๑	๒	-	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๕	๒	๑	๑๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๔	๔	-	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๔	๑	-	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๓	๑	-	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๑๐	๑	-	๑๕	
รวม	**๖**	**๒๐**	**๓๗**	**๑๑**	**๑**	**๖๙**	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๗	-	-	๑๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๖	๒	-	๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๕	-	๑๕	
รวม	**๓**	**๙**	**๑๘**	**๗**	**-**	**๓๔**	
รวมทั้งสิ้น	**๑๑**	**๕๐**	**๖๕**	**๑๙**	**๑**	**๑๓๕**	

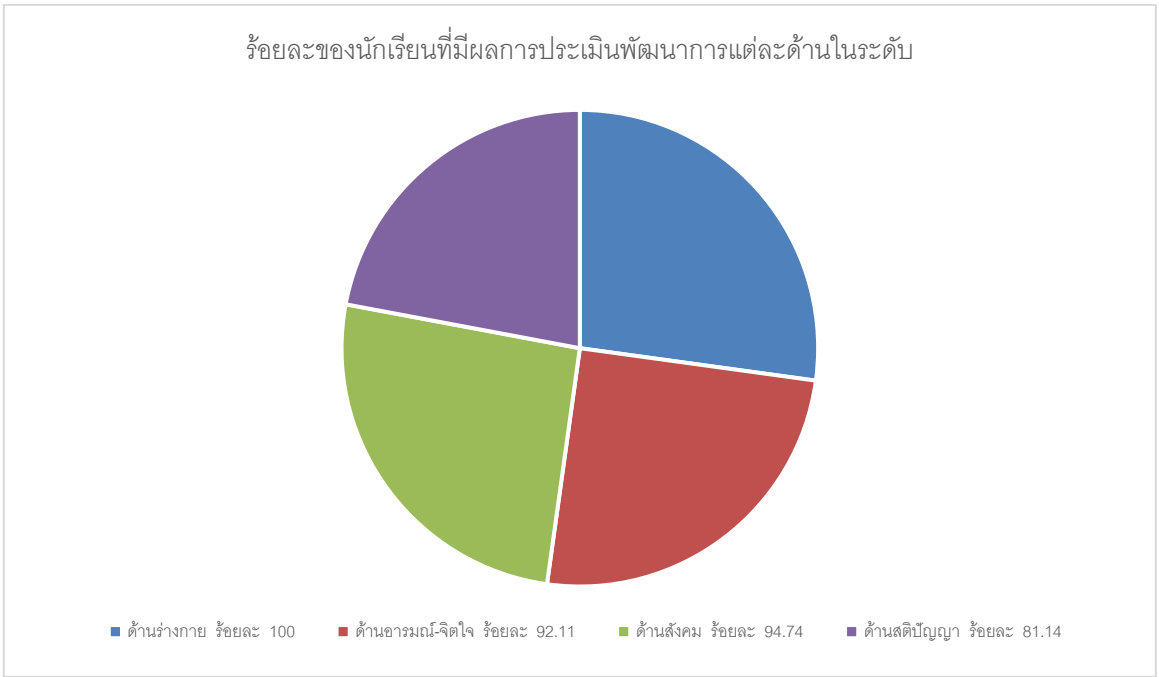
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน (ร้อยละ)				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๙๕.๘๓
อ.๓	๑๙	๑๐๐	๘๔.๒๑	๘๙.๔๗	๗๘.๙๕	๘๘.๑๖
รวม	๓๑	-	-	-	-	-
ร้อยละ	-	๑๐๐	๙๒.๑๑	๙๔.๗๔	๘๑.๑๔	๙๒

หมายเหตุ อนุบาล ๓ จำนวนนักเรียน ๒๐ คน มีเด็กที่มีความบกพร่อง (พิการซ้อน) เรียนร่วม ๑ คน ไม่นำมาคิดผลการประเมิน คงเหลือนักเรียนปกติที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ๑๙ คน รวมทั้งหมด ๓๑ คน



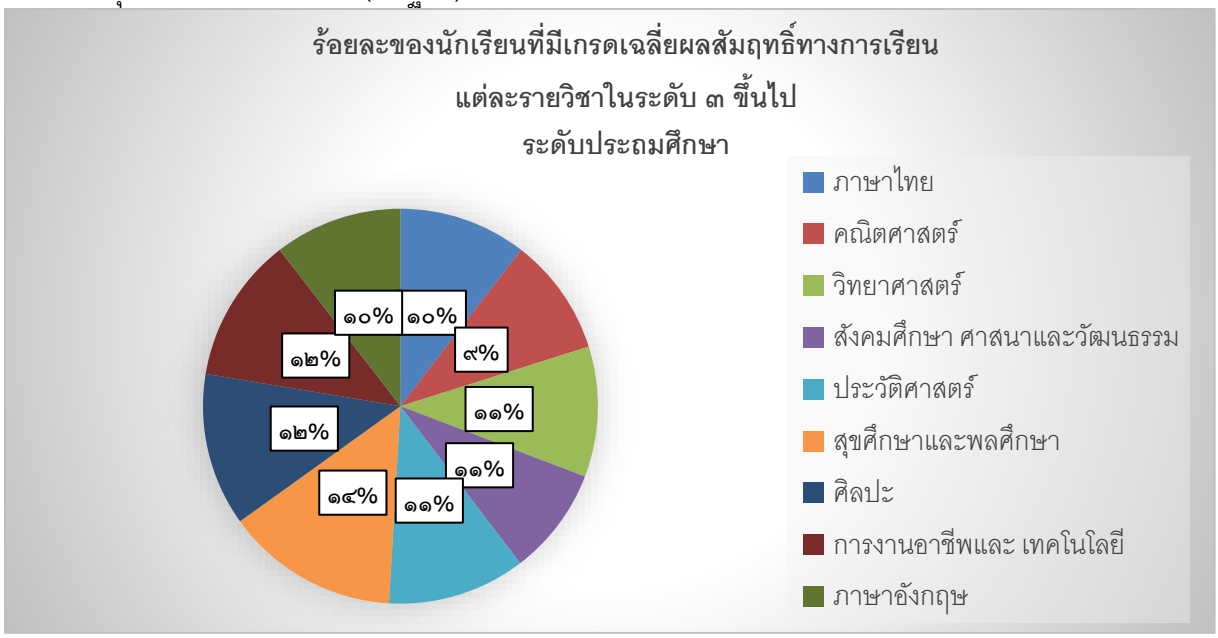
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับประถมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	๖๙
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๐	๑๐	๖	๖	๗	๑๒	**๗๓.๙๑%**
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๖	๕	๘	๘	**๖๘.๑๒%**
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๓	๗	๖	๘	๘	**๗๕.๓๖%**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๑๑	๖	๖	๘	๑๑	**๗๖.๘๑%**
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑๒	๖	๖	๘	๑๒	**๗๙.๗๑%**
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	**๑๐๐.๐๐%**
ศิลปะ	๑๒	๑๐	๘	๗	๙	๑๕	**๘๘.๔๑%**
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๓	๗	๗	๗	๙	๑๕	**๘๕.๕๑%**
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๑	๕	๖	๗	๑๒	**๗๓.๙๑%**

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๒. ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๕	68
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๘	๗	๙	๘	๗	๘	**๖๙.๑๒%**
คณิตศาสตร์	๗	๓	๕	๔	๓	๖	**๔๑.๑๘%**
วิทยาศาสตร์	๕	๔	๖	๔	๕	๖	**๔๔.๑๒%**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗	๙	๙	๖	๙	**๗๓.๕๓%**
ประวัติศาสตร์	๑๐	๘	๙	๘	๗	๙	**๗๕.๐๐%**
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๐	**๙๒.๖๕%**
ศิลปะ	๑๐	๗	๑๑	๑๐	๘	๑๐	**๘๒.๓๕%**
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๐	**๙๒.๖๕%**
ภาษาอังกฤษ	๖	๕	๙	๘	๖	๑๐	**๖๔.๗๑%**

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

๓. ระดับประถมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	๖๙
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๒	๑๔	๗	๗	๘	๑๓	๘๘.๔๑%
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๔	๗	๗	๘	๑๔	๘๖.๙๖%
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๔	๘	๗	๙	๑๐	๘๕.๕๑%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๓	๙	๗	๙	๑๕	๙๕.๖๕%
ประวัติศาสตร์	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%
ศิลปะ	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๑๔	๑๑	๗	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%

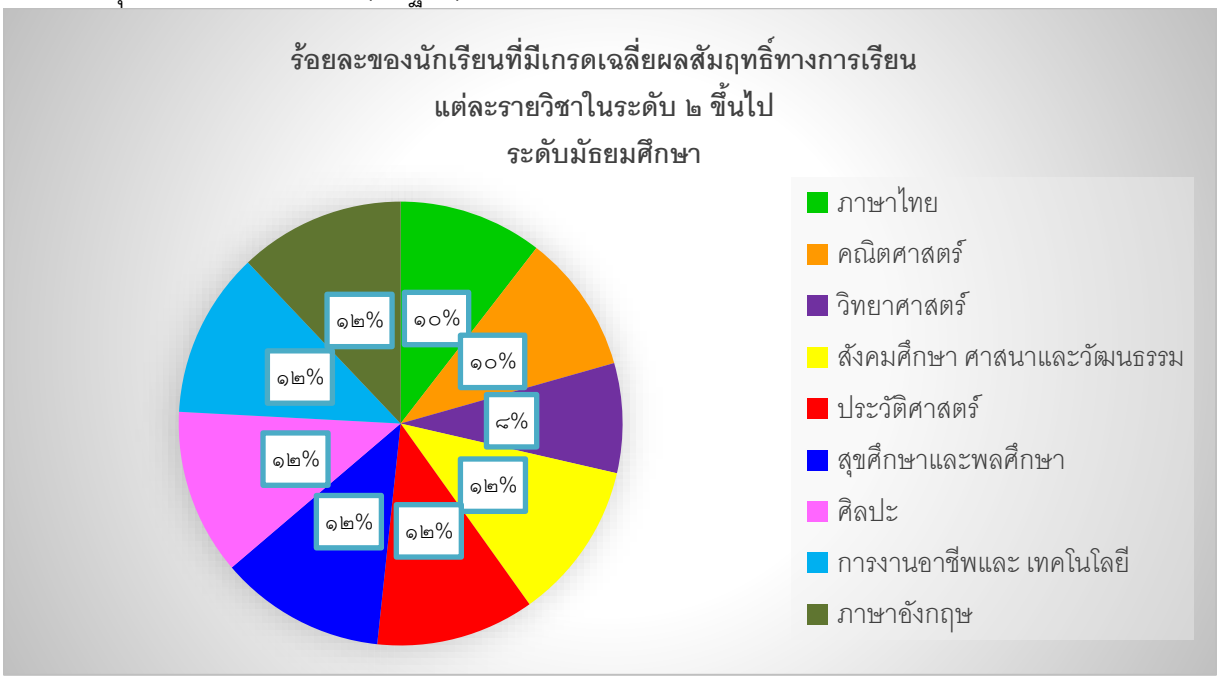
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

๔. ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๕	๖๘
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๐	๗	๑๑	๑๐	๙	๑๒	๘๖.๗๖%
คณิตศาสตร์	๑๐	๗	๑๔	๘	๗	๑๑	๘๓.๘๒%
วิทยาศาสตร์	๕	๗	๘	๗	๗	๑๑	๖๖.๑๘%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๘	๑๓	๙๕.๕๙%
ประวัติศาสตร์	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๒	๙๕.๕๙%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%
ศิลปะ	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๙	๑๕	๑๐	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐%

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๕. ระดับประถมศึกษา

ร้อยละของนักเรียน(ปรกติ)ทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียน(ปกติ)ทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๕๗
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๐	๙	๖	๖	๗	๑๒	๘๗.๗๒%
คณิตศาสตร์	๑๐	๙	๖	๕	๘	๘	๘๐.๗๐%
วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๐	๗	๖	๘	๘	๘๕.๙๖%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๙	๖	๖	๘	๑๑	๘๙.๔๗%
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑๐	๖	๖	๘	๑๒	๙๒.๙๘%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐%
ศิลปะ	๑๑	๑๐	๗	๖	๘	๑๔	๙๘.๒๕%
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๑	๕	๗	๖	๘	๑๔	๘๙.๔๗%
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๙	๕	๖	๗	๑๒	๘๕.๙๖%

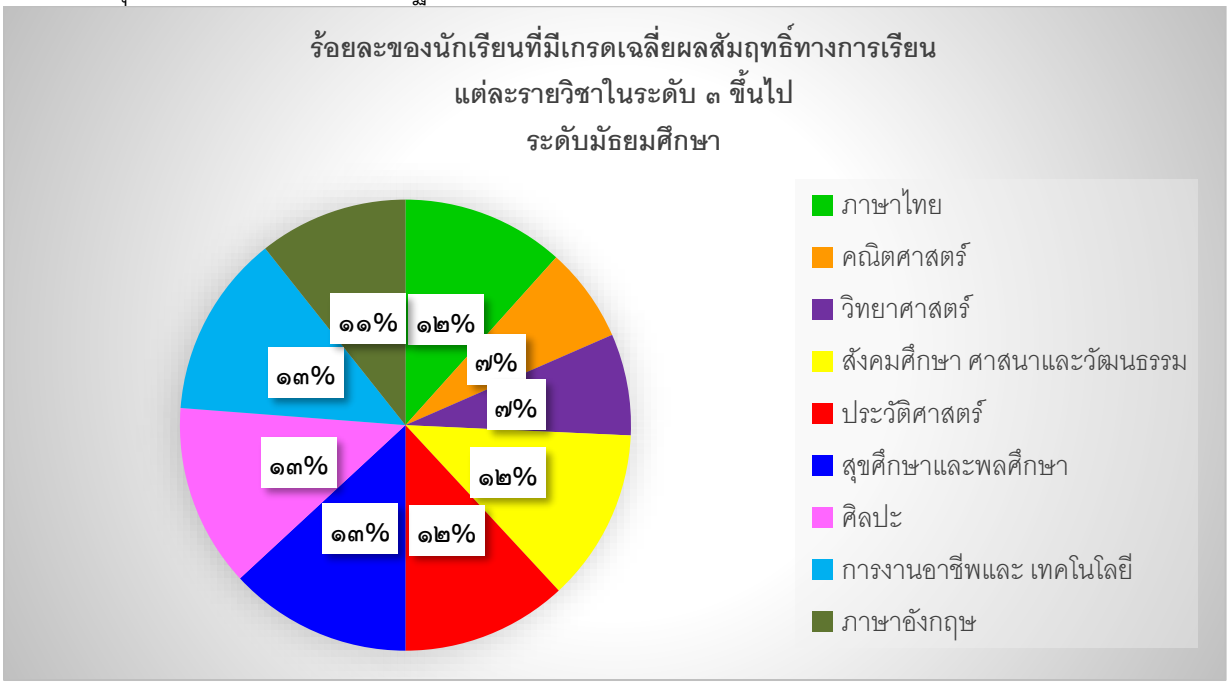
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

๖. ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละของนักเรียน(ปรกติ)ทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียน(ปกติ)ทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๕๔
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๘	๗	๑๐	๘	๗	๘	๘๘.๘๙%
คณิตศาสตร์	๗	๓	๕	๔	๓	๕	๕๐.๐๐%
วิทยาศาสตร์	๕	๔	๖	๔	๕	๖	๕๕.๕๖%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗	๑๐	๙	๖	๙	๙๔.๔๔%
ประวัติศาสตร์	๑๐	๗	๙	๘	๖	๙	๙๐.๗๔%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
ศิลปะ	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
ภาษาอังกฤษ	๖	๕	๙	๘	๖	๑๐	๘๑.๔๘%

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

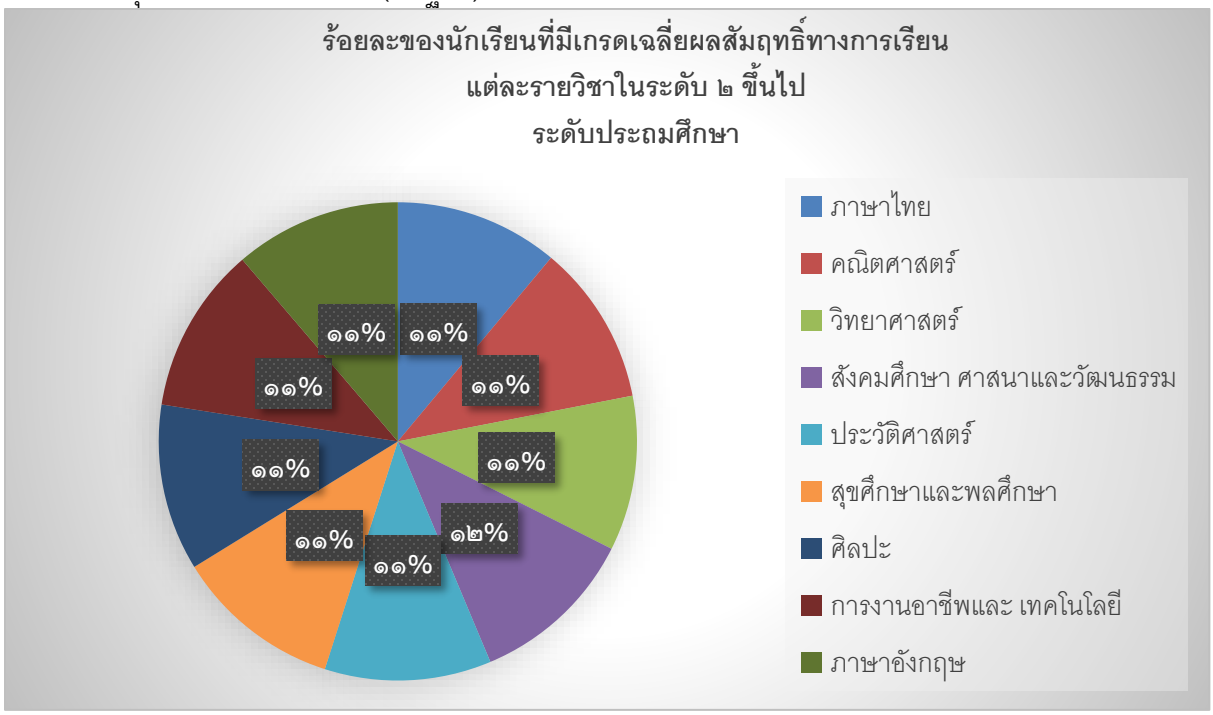


๗. ระดับประถมศึกษา

ร้อยละของนักเรียน(ปรกติ)ทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียน(ปกติ)ทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๕๗
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๓	๙๘.๒๕%
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๑	๗	๖	๘	๑๓	๙๖.๔๙%
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๐	๙๒.๙๘%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐%
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐%
ศิลปะ	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐%
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐%
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๑๑	๗	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐%

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๘. ระดับมัธยมศึกษา

ร้อยละของนักเรียน(ปรกติ)ทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ๒ขึ้นไป

จำนวนนักเรียน(ปกติ)ทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๕๔
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
คณิตศาสตร์	๑๐	๗	๑๐	๘	๗	๑๐	๙๖.๓๐%
วิทยาศาสตร์	๕	๗	๖	๗	๗	๑๐	๗๗.๗๘%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
ประวัติศาสตร์	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
ศิลปะ	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐%

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	-	๒	๑	๑๐	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๒	๑๔	-	-	๑๐	๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๑	-	๕	๒	๔	๖	๕๔.๕๕
ป.๔	๗	-	๑	๑	๕	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๙	-	๑	๘	-	๘	๘๘.๘๙
ป.๖	๑๕	-	๑	๘	๖	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๑	๑๐	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	-	๒	๓	๔	๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๕	-	๕	๔	๖	๑๐	๖๖.๖๗
รวม	๑๐๓	๐	๑๗	๓๙	๔๗	๘๖	๘๓.๕๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถด้านการสื่อสาร ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง		
ป.๑	๑๓	๑๐	๑	๒		๑๑	๘๔.๖๒
ป.๒	๑๔	๑๐	๒	๒		๑๒	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๑	๓	๔	๔		๗	๖๓.๖๔
ป.๔	๗	๕	๑	๑		๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๙		๘	๑		๘	๘๘.๘๙
ป.๖	๑๕	๕	๑๐			๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๕	๕			๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	๔	๕			๙	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๕	๖	๙			๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๓	๔๘	๔๕		๐	๙๓	๙๐.๒๙

๓.๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถด้านการคิด ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง		
ป.๑	๑๓	๙	๒	๒		๑๑	๘๔.๖๒
ป.๒	๑๔	๖	๖	๒		๑๒	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๑		๓	๔	๔	๓	๒๗.๒๗
ป.๔	๗	๕	๑	๑		๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๙		๘	๑		๘	๘๘.๘๙
ป.๖	๑๕	๕	๑๐			๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๓	๗			๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	๔	๓		๒	๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๕	๖	๔	๕		๑๐	๖๖.๖๗
รวม	๑๐๓	๓๘	๔๔		๖	๘๒	๗๙.๖๑

๓.๓) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง		
ป.๑	๑๓	๙	๒	๒		๑๑	๘๔.๖๒
ป.๒	๑๔	๗	๕	๒		๑๒	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๑		๓	๔	๔	๓	๒๗.๒๗
ป.๔	๗	๕	๒			๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙			๙		๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๕	๕	๑๐			๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๒	๘			๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	๔	๓		๒	๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๕	๖	๔	๕		๑๐	๖๖.๖๗
รวม	๑๐๓	๓๘	๓๗		๖	๗๕	๗๒.๘๒

๓.๔) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง		
ป.๑	๑๓	๑๐	๑	๒		๑๑	๘๔.๖๒
ป.๒	๑๔	๙	๕			๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๒	๘	๑		๑๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๗	๕	๑	๑		๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๙		๒	๗		๒	๒๒.๒๒
ป.๖	๑๕	๗	๘			๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๑	๙			๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	๔	๓		๒	๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๕	๕	๑๐			๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๓	๔๓	๔๗		๒	๙๐	๘๗.๓๘

๓.๕) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง		
ป.๑	๑๓	๙	๒	๒		๑๑	๘๔.๖๒
ป.๒	๑๔	๙	๓	๒		๑๒	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๑	๔	๓	๔		๗	๖๓.๖๔
ป.๔	๗	๕	๒			๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙		๑	๘		๑	๑๑.๑๑
ป.๖	๑๕	๙	๖			๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐		๑๐			๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	๔	๓	๒		๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๕	๖	๙			๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๓	๔๖	๓๙	๑๘	๐	๘๕	๘๒.๕๒

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	๑๐	๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๑	-	-	๓	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๗	-	-	๕	๒	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙	-	-	๗	๒	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๕	-	-	๑๑	๔	๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	-	-	๑๐		๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	-	-	๓	๖	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๕	-	-	๖	๙	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๓	-	-	๕๗	๔๖	๑๐๓	๑๐๐.๐๐

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๑.๖.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินการทดสอบ ระดับชาติ (Reading Test: RT) ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๙๑.๑๘	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๔.๑๘	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๘๗.๖๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ปีการศึกษา๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
อ่านออกเสียง	๙๓.๖๐	๙๑.๑๘	-๒.๔๒
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๔๐	๘๔.๑๘	+๑๗.๗๘
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๐๐	๘๗.๖๘	+๗.๖๘

๑.๖.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๕.๑๖	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๘๑.๙๑	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๓.๕๔	๓๔.๔๘	๓๔.๙๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา๒๕๖๑ กับ ปีการศึกษา๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๙.๑๔	๘๑.๙๑	+๑๒.๗๗
ด้านคำนวณ	๗๖.๒๘	๖๕.๑๖	-๑๑.๑๒
ด้านเหตุผล	๖๑.๑๔	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๖๘.๘๕	๗๓.๕๔	+๔.๖๙

๑.๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๕๗	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๗	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๘	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
ค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	**๓๔.๘๘**	**๓๖.๑๘**	**๓๗.๙๙**

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๒.๘๘	๔๕.๕๗	-๑๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๔๕.๐๐	๓๐.๐๐	-๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๗๕	๓๓.๗๗	-๗.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๕	๓๐.๑๘	-๓.๕๗
ค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	**๔๕.๘๕**	**๓๔.๘๘**	**-๑๐.๙๗**

๑.๖.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๖๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒๖.๙๘	๒๘.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๗	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕
ค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	**๓๖.๘๔**	**๓๖.๕๒**	**๓๖.๖๔**

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๙.๓๘	๖๑.๖๔	+๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๐	๒๔.๐๐	- ๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๕	๓๒.๒๗	- ๑.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๕	๒๙.๔๕	+๓.๗๐
ค่าเฉลี่ย ๔ วิชา	**๓๖.๓๕**	**๓๖.๘๔**	**+๐.๔๙**

๑.๗ สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ

๑.๘ รางวัลที่นักเรียน/โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู ได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๘.๑ รางวัลที่นักเรียน ได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ระดับปฐมวัย รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒
๒	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒

๒) ระดับประถมศึกษา รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(กลอนสี่) ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒
๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒
๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒
๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสวดมนต์แปล ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒

ระดับประถมศึกษา รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา(ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๕	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒
๖	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒
๗	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒

๓) ระดับมัธยมศึกษา รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒

ระดับมัธยมศึกษารางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสวดมนต์แปล ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒
๗	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๘	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากลประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๙	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒

ระดับมัธยมศึกษารางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๑๒	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒
๑๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๒

๔) ระดับมัธยมศึกษา รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับประเทศ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับประเทศ			
๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	๒๒ ธ.ค. ๒๕๖๒
๒	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย	๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๒

๑.๘.๒ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/กิจกรรม,วาระโอกาส	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๑	ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (รางวัลโครงงานที่ดี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	๒๕ ส.ค. ๒๕๖๒
๒	โรงเรียนต้นแบบบูรณาการอาหารปลอดภัยและเด็กไทยไม่กินหวาน	มูลนิธิทันตสาธารณสุข เครือข่ายเด็กไทยไม่กินหวาน, สสส.	๒๕๖๒
๓	รางวัลนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนระดับเหรียญทอง ด้านการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ.	๒๕๖๒
๔	รางวัลนวัตกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธด้านการบริหารจัดการ ระดับเหรียญทองแดง การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธด้วย “ศรีสว่างโมเดล”	สพฐ.	๒๕๖๒

๑.๘.๓ รางวัลที่ผู้บริหารและครูได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผู้บริหาร

รางวัล/โล่/เกียรติบัตร ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๑	นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม	๑. รับเกียรติบัตรครูดีไม่มือบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สพฐ. ๒. รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

รางวัล/โล่/เกียรติบัตร ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๑	นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม	๑. รับรางวัลต้นแบบครูดีศรีแผ่นดิน จากโครงการคนดีศรีเชียงใหม่

๒) ครูผู้สอน

รางวัล/โล่/เกียรติบัตร ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๑	นางอำพร ขอดแก้ว	๑. รับโล่ประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข (รุ่นที่ ๙) เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ สพฐ. ๒. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒	นายอนุษา ใหม่ศรี	๑. รับเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สพฐ. ๒. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓	นางอัญชณา สืบสกุล	๑. รับเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สพฐ.
๔	นางใกล้รุ่ง เตปา	๑. รับเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สพฐ.
๖	นางนวนัฏ อินปั๋น	๑. รับเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สพฐ.
๗	นางอิศราภรณ์ ทิพย์วงค์	๑. รับเกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของ สพฐ.

รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๑	นางอำพร ขอดแก้ว	๑. รับรางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ.๒๕๖๓ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ๒. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ๓. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ๔. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระสูงขึ้น ๕. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๗. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอน ๔ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๘. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา (ครู)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๒	นายอนุษา ใหม่ศรี	๑. รับประกาศเชิดชูเกียรติคุณ Super Teacher รุ่นที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. เกียรติบัตร รางวัลครูดีของแผ่นดิน ปี ๒๕๖๒ ๓. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ๔. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ๕. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๗. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาท ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๘. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๙. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมารยาท ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๐. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์แปล ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา (ครู)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๓	นางอัญชณา สืบสกุล	๑. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ๒ รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระสูงขึ้น ๓. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔	นางใกล้รุ่ง เตปา	๑ ได้รับรางวัลประกาศเชิดชูเกียรติคุณ Super Teacher ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระสูงขึ้น ๓. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันร้องเพลงสากล(ชาย) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๕. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา (ครู)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๔	นางใกล้รุ่ง เตปา	๖. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการ การเขียนจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๗. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการการต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕	นางนวนัฏ อินปั๋น	๑. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖	นางอิศราภรณ์ ทิพย์วงค์	๑. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗	นางสร้อยดวง นันโท	๑. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา (ครู)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/โล่/เกียรติบัตร
๘	นายประเสริฐ ปั๋นแก้ว	๑. รับรางวัลต้นแบบครูดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ๒ รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔วิชาสูงขึ้นกว่าระดับประเทศ
๙	นายธนพล ซึมกลาง	๑. รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ของสภาการศึกษาอำเภอหางดง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐	นางสาวพรพิมล ทุนร่องช้าง	๑. รับรางวัลต้นแบบครูดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒ ๒. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ย วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ๓. รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔วิชาสูงขึ้นกว่าระดับประเทศ
๑๑	นางวันทนีย์ ใจคำ	๑. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๒	นางสาวศุภักษร ชำนาญค้า	๑. รับรางวัลต้นแบบครูดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน	๒	หลัง	อาคารประกอบจำนวน	-	หลัง
ห้องน้ำนักเรียน	๘	ห้อง	สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
สนามเด็กเล่น	๑	สนาม	สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม	สนามเปตอง	๑	สนาม
บ่อเลี้ยงปลา	๑	บ่อ	โรงเรือนปลูกผักกางมุ้ง	๑	หลัง
โรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้า	๑	หลัง	บ่อปุ๋ยหมัก	๑	บ่อ
โรงเรือนเพาะชำ	๑	หลัง			

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

ที่	แหล่งงบประมาณ	จำนวน
๑	งบประมาณในระบบ	๘๓๓,๔๑๗
๒	งบประมาณนอกระบบ	๕๔๑,๙๒๐
รวมงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๒		**๑,๓๗๕,๓๓๗**

๑.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทชานเมือง มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย เป็นระบบเครือญาติมีประชากรประมาณ ๕,๘๓๐ คน จำนวน ๒,๑๑๔ ครัวเรือน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดศรีสว่าง โรงสีข้าว สวนลำไย ฟาร์มหมู โรงงานผลิตแคบหมู โรงงานผลิตลูกชิ้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำสวนลำไย สวนผัก ทำนา รับจ้างทั่วไป อุตสาหกรรมในครัวเรือนคือ การปั้นหม้อ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๓๐ มีฐานะยากจน ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ คือประเพณียี่เป็ง ประเพณีสรงน้ำพระธาตุ ประเพณีสงกรานต์รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ประเพณีทำบุญวันสำคัญทางศาสนา สลากภัตร สืบชะตา การเลี้ยงผีเสื้อบ้าน ประเพณีการแต่งงาน ขึ้นบ้านใหม่ การบวชลูกแก้ว (บรรพชาสามเณร) งานฌาปนกิจ เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม รับจ้าง ฐานะยากจน มีปัญหาการหย่าร้าง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๖,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : (สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนวัดศรีสว่าง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามแผน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพปฐมวัย ซึ่งจากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๒ คน (มีเด็กพิเศษเรียนร่วม ๑ คน) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีแผนงานบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพปฐมวัย เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กทุกคนมีแฟ้มพัฒนางานของตนเอง มีการจัดทำบันทึกความดี (หนึ่งอาทิตย์หนึ่งความดีวิถีธรรม) มีการจัดทำโครงงานเรื่อง ต้นไม้ของหนู คุณแม่สุดที่รัก

๑.๓ ได้นำเด็กที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับอำเภอหางดง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงในงานกีฬากลุ่มโรงเรียนไตรมิตร รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง งานกีฬานักเรียนอำเภอหางดง

๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังจะเห็นได้จาก สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เกียรติบัตร/รางวัล ภาพถ่าย โรงเรียนจัดให้เด็กทุกคนทำประกันอุบัติเหตุ งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ เด็กร้อยละ ๙๒.๑๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังจะเห็นได้จาก สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก แฟ้มพัฒนางาน ภาพถ่าย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเช่น การแสดงในงานมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก การแสดงเปิดงานกีฬากลุ่มโรงเรียนไตรมิตร เข้าร่วมกิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียน และกีฬาอำเภอหางดง งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่งที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง”

๒.๓ เด็กร้อยละ ๙๔.๗๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังจะเห็นได้จาก บันทึกความดี (หนึ่งอาทิตย์หนึ่งความดีวิถีธรรม) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน เกียรติบัตร/รางวัล ภาพถ่าย บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และแบบสรุปโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพปฐมวัย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ชุมชนของโรงเรียน โครงงานเรื่อง ต้นไม้ของหนู คุณแม่สุดที่รัก

๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๑.๑๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ดังจะเห็นได้จาก สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมเด็ก แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน แฟ้มพัฒนางานเด็ก แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เกียรติบัตร/รางวัล ภาพถ่าย บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และแบบสรุปโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพปฐมวัย แบบบันทึกผลการทดลอง(Logbook) แบบสรุปกิจกรรมการทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานกิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. จุดเด่น

๓.๑ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป

๓.๒ มีการส่งเสริมเด็กให้แสดงความสามารถของตนตามศักยภาพ เช่น ด้านงานศิลปะสร้างสรรค์ งานการแสดงเคลื่อนไหวและจังหวะ งานกีฬา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ปกครอง โดยเชิญบุคลากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ มาให้ความรู้เรื่องพัฒนาการและสุขอนามัยของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดศรีสว่าง

๒.๒ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดครู ๒ คน ประจำชั้นอนุบาล ๒-๓ โดยครูระดับปฐมวัยทั้ง ๒ คน จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย ทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ดังจะเห็นได้จากแผนการจัดชั้นเรียน ก.พ.๗

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตลอดจนถึงหน่วยงานอื่นเช่น กระทรวงสาธารณสุข ดังจะเห็นได้จากแฟ้มงานครู วุฒิบัตร ภาพถ่าย ID Plan

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้เด็กทุกคน มีห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการความให้ช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น มีสนามเด็กเล่นจัดกิจกรรมสนุกสนานกับบ้านต้นไม้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น dltv อินเทอร์เนตความเร็วสูง wifi ภายในโรงเรียน

๒.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategic Plan) พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประสานงานขอความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ เป็นพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ"เพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อคุณภาพทางการศึกษา" มูลนิธิ AIM to KIDS Foundation ส่งอาสาสมัครมาสอนภาษาต่างประเทศ มูลนิธิพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง ส่งอาสาสมัครมาจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โรงพยาบาลหางดงส่งบุคลากรทางการแพทย์มาให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพปากและฟัน ภาวะโภชนาการ โรงเรียนอ่อนหวาน เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

๓.๓ ครูมีความรู้ความสามารถและได้รับการยอมรับดังจะเห็นได้จากการเป็นวิทยากรและคณะกรรมการระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่ การได้รับรางวัลเกียรติยศต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาและบุคลากรระดับปฐมวัย

๔.๒ การนิเทศภายใน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีตลอดจนได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านเวทีวิชาการต่าง ๆ สื่อออนไลน์เช่น เฟสบุคของโรงเรียน เว็บไซต์ของต้นสังกัด เป็นต้น

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีแผนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญนั้น ครูต้องรู้เป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายของการศึกษา สามารถนำความรู้จากหลักสูตร มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้พัฒนานักเรียนได้ โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เอกสารประกอบหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ใช้การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกิจวัตรประจำวันของเด็ก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตลอดจนกิจกรรมเสริมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังจะเห็นได้จาก หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ตารางกิจวัตรประจำวัน แฟ้มพัฒนางานเด็ก เกียรติบัตร/ชิ้นงานเด็ก แฟ้มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกการนิเทศ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตน เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังจะเห็นได้จาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มพัฒนางานเด็ก บันทึกความดี (หนึ่งอาทิตย์หนึ่งความดีวิถีธรรม) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ และโครงงาน บันทึกการนิเทศ

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ในห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การสร้างข้อตกลงของห้องเรียน การนำผลงานเด็กมาตกแต่งห้อง การทำเวรประจำวัน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น หนังสือนิทาน DLTV คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา เป็นต้น ดังจะเห็นได้จากทะเบียนสื่อ มุมประสบการณ์ ข้อตกลงชั้นเรียน ผลงานเด็ก ตารางเวรประจำวัน บันทึกการนิเทศ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ใช้การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ การสอบถาม สัมภาษณ์เด็ก ผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การประเมินผลงานเด็ก โดยให้เด็กได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ให้ผู้ปกครองร่วมประเมิน มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ตัวเด็ก ผู้ปกครองรับทราบ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็ก ดังจะเห็นได้จาก สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก แฟ้มพัฒนางานเด็ก โครงงานต้นไม้ของหนู คุณแม่สุดที่รัก งานวิจัยชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ และเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่งที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดศรีสว่าง บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และได้รับการยอมรับ ได้แก่ การได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลโครงงานที่ดี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลผลงานนวัตกรรม รูปแบบ แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) ระดับดีเด่น (กิจกรรมหนึ่งอาทิตย์หนึ่งความดีวิถีธรรม)

๓.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ ครูดีไม่มีอบายมุข

๓.๓ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้แก่ การเป็นคณะกรรมการ วิทยากร ระดับเขตพื้นที่ การเป็นคณะกรรมการ และวิทยากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหารแก้ว

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๕.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ และห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนรักษาศีล ๕ การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ การจัดกิจกรรมสภานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดทำระบบการการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการดูแลนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ การแนะแนว การดูแลสุขภาวะจิต การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา การจัดกิจกรรมตาม “โครงการพัฒนาเด็กเพื่อโอกาสที่ดีด้วยดนตรี และนาฏศิลป์” เน้นในเรื่องการมีสมาธิในการเรียนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ มีระเบียบวินัย มีมารยาท และอ่อนน้อม ถ่อมตน

ผ่านกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ การจัดทำโครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต เพื่อให้นักเรียนที่ว่ายน้ำไม่เป็นสามารถว่ายน้ำเป็น และเอาชีวิตรอดจากการเสียชีวิตเมื่อประสบเหตุทางน้ำได้ และมีทักษะและรู้จักวิธีช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล การเพิ่มเวลารู้เรื่องงานทักษะด้านอาชีพ โดยการจัดทำโครงการโรงเรียนสัมมาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะประสบการณ์ด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สร้างโอกาสและทางเลือกในการประกอบอาชีพ เป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดปรัชญา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ กิจกรรม การปลูกผักเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกแก้วมังกรในบ่อซีเมนต์ การเลี้ยงปลานิล การขายน้ำดื่ม Watsrisawang การทำขนมสร้างอาชีพ การผลิตเครื่องปั้นดินเผา การออกแบบและขายออนไลน์ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ การดูแลด้านสุขภาวะของผู้เรียน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนอ่อนหวาน ลดการบริโภคน้ำตาลและและส่งเสริมการบริโภคผัก ผลไม้ปลอดภัย เพื่อลดอ้วนและโรคฟันผุ

๒.ผลการดำเนินงาน : ด้านคุณภาพผู้เรียนเชิงประจกษ์ มีดังนี้

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ(ป.๑ –ม.๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน เพื่อการสื่อสาร ในการแนะนำตัวเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้

๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารญาณ อธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓

๑.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

๑.๑.๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ได้เต็มตามศักยภาพ เช่น สื่อในโครงการโรงเรียนประชารัฐ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต

๑.๑.๗ นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มและเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ และสามารถต่อนำไปต่อยอดความคิดได้

๑.๑.๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง ได้แก่กิจกรรม การปลูกผักเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกแก้วมังกรในบ่อซีเมนต์ ที่เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว

๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๑.๒ นักเรียนทุกคนสามารถแสดงศิลปวัฒนธรรมล้านนา ด้านดนตรี – นาฏศิลป์ และ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การเล่นดนตรีพื้นเมือง การตีกลองสะบัดชัย การฟ้อน ดุริยางค์

๒.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง

๒.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๓.จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และได้คะแนนเฉลี่ยใน ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

๒ นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถสร้างโอกาสและทางเลือกในการประกอบอาชีพ เป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน ก้าวทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔.จุดควรพัฒนา

๑ พัฒนาเรื่องการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในทุกระดับชั้นให้มากขึ้น

๒ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓ สร้างสื่อ /นวัตกรรมพัฒนานักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ

๕.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

<u>แผนปฏิบัติงานที่ ๑</u> ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ จัดกิจกรรมรักการอ่านสานฝันสู่การเขียน กิจกรรมเปิดโลกกว้างด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมคิดตามข่าว

<u>แผนปฏิบัติงานที่ ๒</u> พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทั้งระบบตามโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) ที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ทันสมัยสำหรับนักเรียน
แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การปฏิบัติ การทำโครงงาน การสร้างผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา โดยการสื่อสารผ่านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ปลูกฝังความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของล้านนา เพื่อสร้างจิตสำนึกให้รักถิ่นเกิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน*วัดศรีศรีสว่าง* ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร*ทั้งภายในและภายนอกองค์กร* (SWOT Analysis) เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธ กิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ได้มีการใช้ ระบบ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงานกิจกรรม/โครงการต่างๆของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.ผลการดำเนินงาน : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนวัดศรีสว่างไดดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ในรูปแบการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น แล้วนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อเหตุการณ์

๒.๒ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๔. โรงเรียนนำกระบวนการ PDCA มาเป็นแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๘ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategic Plan) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนเครือข่ายร่วมกันพัฒนา ร่วมรับผิดชอบคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๙ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยการประสานงานขอความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ มาเป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ทั้งระบบ ตามโครงการ “เพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อคุณภาพคุณภาพทางการศึกษา”ประสานมหาวิทยาลัยฟาร์อิสเทอร์น ส่งนักศึกษาจีนมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทำ MOU กับมูลนิธิ AIM TO KIDS Foundation ส่งอาสาสมัครมาช่วยสอนภาษาต่างประเทศทุกวันทุกระดับชั้น และมูลนิธิพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ DAY CAMP และมีการสอนวิชาชีพตามโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การปั้นหม้อ การทำขนมท้องม้วน ขนมดอกจอก การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลานิล การปลูกแก้วมังกร และการปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน

๒.๑๐ โรงเรียนมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และมีความปลอดภัย ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒.๑๑ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะกับสภาพสถานศึกษา

๒.๑๒ โรงเรียนมีการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓.จุดเด่น

โรงเรียนวัดศรีสว่างได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ ครูได้รับความรู้และประสบการณ์จากกระบวนการจัดการ ตลอดจนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ต่างๆและได้รับการเติมเต็มจากภาคเอกชน ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน ระบบฐานข้อมูล ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาคุณสมบัติและสมรรถนะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น ทำให้ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวน วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔.จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัย น่าใช้อยู่เสมอ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนได้เต็มศักยภาพ

๒. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องให้มากกว่านี้ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

<u>แผนปฏิบัติงานที่ ๑</u> พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังมีพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และมีส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

<u>แผนปฏิบัติงานที่ ๒</u> พัฒนาครูให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community ซึ่งผลของการร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ : ด้านกระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการ พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม ศึกษาดูงาน ส่งเสริมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและได้รับการประเมินสมรรถนะระดับดีขึ้นไป ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ การเรียนรู้แบบโครงงาน, การเรียนรู้โดยใช้ สะเตมศึกษา นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จัดทำหลักสูตร,หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมในโครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สัมมาชีพในโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูสามารถ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตลอดจนสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มาช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนและ สนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เห็นได้จากครูและนักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลงในชั้นเรียนที่ร่วมกันสร้างขึ้น ครูมีการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนในระหว่างจัดการเรียนการสอน สร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนชัดเจน มีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมิน ที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูร่วมทำ PLC ในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒ ผลการดำเนินงาน: กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงประจักษ์ มีดังนี้

๒.๑ ครูร้อยละ ๘๔.๖๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมีโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดผลการสัมฤทธิ์ในการทำงาน คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สัมมาชีพในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬานักเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

๒.๒ ครูร้อยละ ๘๔.๖๑ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จคือ โครงการจัดระบบธุรการและสารสนเทศ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สัมมาชีพในโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ “เครื่องปั้นดินเผาบ้านกวน”ด้วยกระบวนการ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานจากแหล่งเรียนรู้ได้ในชั้นเรียน

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่นผลจากการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นการทำพานวันไหว้ครู กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เรียนดนตรีและนาฏศิลป์ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒.๔ ครูร้อยละ ๗๖.๙๒ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้การเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่นการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินโครงงานของนักเรียนโดยครูและนักเรียน โดยมีโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕ ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการที่สนับสนุนให้ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันคือโครงการนิเทศภายในด้วยกระบวนการ PLC โครงการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล

๔. **จุดควรพัฒนา**

๑. พัฒนาเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. การถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นต้นแบบตัวอย่าง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

<u>แผนปฏิบัติงานที่ ๑</u> จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

<u>แผนปฏิบัติงานที่ ๒</u> ใช้กระบวนการ PLC พัฒนาครู ภายใต้งานวิจัยเรื่อง **พัฒนาการจับใจความสำคัญด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์เป็นสื่อ โรงเรียนวัดศรีสว่าง**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดศรีสว่าง จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ ๙๒.๑๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร้อยละ ๙๔.๗๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ ๘๑.๑๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จุดเด่นคือ ครูมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และได้รับการยอมรับ ได้แก่ การได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลโครงงานที่ดี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลผลงานนวัตกรรม รูปแบบ แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) รางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป และมีการส่งเสริมเด็กให้แสดงความสามารถของตนตามศักยภาพ เช่น ด้านงานศิลปะสร้างสรรค์ งานการแสดงเคลื่อนไหวและจังหวะ งานกีฬา	• คุณภาพของเด็ก การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน และครูมีความรู้ความสามารถและได้รับการยอมรับดังจะเห็นได้จากการเป็นวิทยากรและคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ การได้รับรางวัลเกียรติยศต่างๆ	• กระบวนการบริหารและการจัดการ การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาและบุคลากรระดับปฐมวัย และการนิเทศภายใน
• การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และได้รับการยอมรับ ได้แก่ การได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลโครงงานที่ดี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รางวัลผลงานนวัตกรรม รูปแบบ แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practice)	• การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.แนวทางการพัฒนา

๒.๑ จัดทำโครงการเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น

๒.๒ จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ร่วมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ผลงานครู ผลงานเด็ก สู่สาธารณชน

๓. ความต้องการความช่วยเหลือ

๓.๑ ต้องการความร่วมมือจากทางฝ่ายสาธารณสุข และทางท้องถิ่นในการเสริมสร้างความรู้เรื่องพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓.๒ ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในด้านงานประชาสัมพันธ์ในหลากหลายรูปแบบมาช่วยประชาสัมพันธ์ผลงานของฝ่ายปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการและกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โดยในแต่ละมาตรฐาน ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน Best Practices / นวัตกรรม กิจกรรม “ดินปั้นหรรษา”

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ Best Practices / นวัตกรรม การบริหารโรงเรียนคุณภาพ STEP ศรีสว่าง (S = System ,T = Team , E = Enjoy , P = Participation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Best Practices / นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ “เครื่องปั้นดินเผาบ้านกวน”ด้วยกระบวนการ Active Learning

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และได้คะแนนเฉลี่ยใน ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถสร้างโอกาสและทางเลือกในการประกอบอาชีพ เป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน ก้าวทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ๑ พัฒนาเรื่องการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ในทุกระดับชั้นให้มากขึ้น ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ สร้างสื่อ /นวัตกรรมพัฒนานักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๓. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๖. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** ๑. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัย น่าใช้อยู่เสมอ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนได้เต็มศักยภาพ ๒. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องให้มากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒)ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑. พัฒนาครูเรื่องเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นต้นแบบตัวอย่าง

๒.แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเรื่องการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในทุกระดับชั้นให้มากขึ้น

๒. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. สร้างสื่อ /นวัตกรรมพัฒนานักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ

๔. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังมีพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๕. พัฒนาครูให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community ซึ่งผลของการร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๖. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครู-บุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

๗. ใช้กระบวนการ PLC พัฒนาครู ภายใต้งานวิจัยเรื่อง พัฒนาการจับใจความสำคัญด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์เป็นสื่อ โรงเรียนวัดศรีสว่าง

๒. ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการสนับสนุนการสร้างสื่อนวัตกรรม

๒. อาคารประกอบเพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลดเวลาเรียน และใช้เป็นสถานที่จัดประชุม

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประจำปี ๒๕๖๒
ของโรงเรียนวัดศรีสว่าง

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบต่อรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดศรีสว่าง และเห็นชอบให้นำผลการประเมินการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีสว่าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีสว่าง ในปีต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายมานพ แก้วดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดศรีสว่าง

ภาคผนวก

- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
- ประกาศเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
- เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ STEP ศรีสว่าง
- รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดศรีสว่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๑.	นายมานพ	แก้วดี	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการ
๒.	พระสมุห์นคร	ติกขปัญโญ	ตำแหน่ง	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ
๓.	นางใกล้รุ่ง	เตปา	ตำแหน่ง	กรรมการผู้แทนครู
๔.	นายเจริญ	นันโท	ตำแหน่ง	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นายจรัส	สุดใจ	ตำแหน่ง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๖.	นายดนตรี	สมศรี	ตำแหน่ง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗.	นางวิยะดา	สุดใจ	ตำแหน่ง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๘.	นายอุดม	พิมสาร	ตำแหน่ง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น
๙.	นายอุดร	ใจคำ	ตำแหน่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	นายธนวัฒน์	จันทร์เสงี่ยม	ตำแหน่ง	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศโรงเรียนวัดศรีสว่าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูการศึกษาทุกรดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตราการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดศรีสว่าง จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดศรีสว่าง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศโรงเรียนวัดศรีสว่าง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดศรีสว่าง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดศรีสว่าง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี และแสวงหาทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีการสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศโรงเรียนวัดศรีสว่าง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวัดศรีสว่าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีสว่าง มี คุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวัดศรีสว่างจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง

(นายมานพ แก้วดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดศรีสว่าง

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับ ๓
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงอออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับ ๓
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับ ๓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับ ๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ ร้อยละ ๐ – ๔๙.๙๙
ปานกลาง	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙
ดี	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙
ดีเลิศ	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙
ยอดเยี่ยม	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดศรีสว่าง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร แลการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนวัดศรีสว่าง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

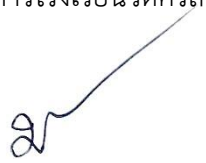
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูการศึกษาทุกรดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรา การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณช น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีสว่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศและระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายธนวัฒน์ จรรยเสงี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง



(นายมานพ แก้วดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดศรีสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน **จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา**	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมาก ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนในการทำงานและปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้ ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนสาระวิชาประวัติศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา	**ระดับ ๔ ดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับที่ดีขึ้น**ไป** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อป ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ๒.๑.๒ สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่กำหนดค่าเป้าหมายไว้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ๒.๔.๓ ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๒.๕.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๖.๓ สถานศึกษามีระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๔ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕ ประเด็นการพิจารณา	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	
๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	
๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	**ระดับ ๔ ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ -๕๙

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดศรีสว่าง

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์การประเมิน ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ (ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นเรียน)	๑. แบบสรุปการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. เอกสารการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแต่ละระดับชั้น ๓. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน ๔.บันทึกการอ่าน ๕. ชิ้นงาน ๖.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนของนักเรียน	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามเกณฑ์ที่ชั้นเรียนและโรงเรียนกำหนด)	๑. เอกสารการวัดและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ๓. แบบสรุปรายงาน ความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาแต่ละระดับชั้นเรียน ๔. โครงงาน ๕.บันทึกการทำงาน	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนในการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ได้ (ตามเกณฑ์แต่ละชั้นเรียนและโรงเรียนกำหนด)	๑. นวัตกรรม ๒. โครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ ๓. หลักฐานในการเผยแพร่นวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)	๑. เอกสารการวัดและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ๓. แบบสรุปรายงาน ความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ละระดับชั้นเรียน ๕. โครงงาน ๖.บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๔ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๕.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๕.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๕.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๕.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)	๑. เอกสารการวัดและประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ๓. แบบสรุปรายงาน นักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามที่กำหนดในหลักสูตร ในแต่ละชั้นเรียน ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ .	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๕ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๖ ร้อยละของนักเรียนที่ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๕.๗ ร้อยละของนักเรียนที่ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๕.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๕.๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ๖.๒ ร้อยละนักเรียนที่มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ๖.๓ ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๔ ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)	๑.โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการศึกต่อ การประกอบอาชีพ หรือการทำงาน การฝึกงาน ๒. Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ของนักเรียน ๓.สรุปการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓ ๔.สรุปการประกอบอาชีพ/การทำงานของนักเรียนชั้น ม. ๓	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๖ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)	๑.โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของนักเรียน ๒.แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีมาก ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีมาก ๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นในระดับดีมาก (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)	๑.โครงงาน/กิจกรรมที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.แผนการจัดการเรียนรู้ ๔.แบบสรุปโครงการวันสำคัญ ๕.บันทึกการประชุมสภานักเรียน	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีมาก (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)	๑.โครงงาน/กิจกรรม ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.แผนการจัดการเรียนรู้ ๔.ผลงานนักเรียน ๕.โครงการกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ ในระดับผ่าน ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน (ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา)	๑.โครงการ/กิจกรรม ๒.แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔.ผลงานนักเรียน ๕.โครงการกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี๖.แผนการจัดการเรียนรู้ ๗.บันทึกรายงานการตรวจสุขภาพ ๘.รายงานยาเสพติดในสถานศึกษา ๙.สมุดบันทึกความดี ๑๐.แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๑๑.โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๔ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ
๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม(ต่อ)	๔.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ๔.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ๔.๗ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ๒.๑.๒ สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๒.๑.๓ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด	๑.บันทึกการวิเคราะห์สภาพจริงของสถานศึกษา ๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี ๔.แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ ในทางปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการชองชุมชน =**ยอดเยี่ยม** ๒. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา = **ดีเลิศ** ๓. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ =**ดี** ๔.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน =**ปานกลาง** ๕. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไม่ชัดเจน = **กำลังพัฒนา**	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด	๑. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ๓.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.แผนปฏิบัติการประจำประจำปี ๕.แผนบริหารงบประมาณ ๖. มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายใน ๗. มีเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง	๑.ดำเนินการครบ ๗ รายการอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบแบบอย่างได้ **= ยอดเยี่ยม** ๒.ดำเนินการครบ ๗ รายการอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย = **ดีเลิศ**	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด	๑. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ๓.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔.แผนปฏิบัติการประจำประจำปี ๕.แผนบริหารงบประมาณ ๖ มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายใน ๗.เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง	๓. ดำเนินการครบ ๗ รายการอย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา = **ดี** ๔. ดำเนินการครบ ๗ รายการและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา = **ปานกลาง** ๕. ดำเนินการครบ/ไม่ครบ ๗ รายการ และไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา = **กำลังพัฒนา**	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๓.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ๔.วิจัยชั้นเรียน	๑. มีเอกสารครบทั้ง ๔ ข้อ ส่งเสริมนักเรียนทีมีศักยภาพสูง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ =**ยอดเยี่ยม** ๒. มีเอกสารครบทั้ง ๔ ข้อ ส่งเสริมนักเรียนทีมีศักยภาพสูง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง = **ดีเลิศ** ๓. มีเอกสารข้อ ๑-๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพสูง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง = **ดี** ๔. มีเอกสารข้อ ๑-๓ ไม่ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพสูง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง = **ปานกลาง** ๔. มีเอกสารข้อ ๑-๒ ไม่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน = **กำลังพัฒนา**	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง ๒.๔.๓ ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก	๑.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี ๔.บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล ๕.ID Plan ของครู ๖.บันทึก PLC อ่าน คิดวิเคราะห์เขียนภาษาไทย ๗.จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๘.จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ ๙.รายงานการประชุม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๔ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๒.๕.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการจัดสภาพสังคมที่ดี ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ ๓.สภาพจริงที่ปรากฏ (๗ แห่ง) (ห้องสมุด ปลา ปั้นหม้อ คอม เห็ด ปุ๋ยหมัก ผักกางมุ้ง. แก้วมังกร) ๔.บันทึก/สถิติ การใช้สภาพแวดล้อมเป็นสิ่งเรียนรู้	๑. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรม เพื่อเป็นเวทีให้ครูนักเรียนได้ นำเสนอผลการเรียนรู้ และ แลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็นผู้ปกครอง = **ยอดเยี่ยม** ๒. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัย ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรม เพื่อเป็นเวทีให้ครูนักเรียนได้ นำเสนอผลการเรียนรู้ = ดีเลิศ ๓. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนจัดกิจกรรม เพื่อเป็นเวทีให้ครูนักเรียนได้ นำเสนอผลการเรียนรู้ = ดี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๒.๕.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการจัดสภาพสังคมที่ดี ๒.แบบประเมินความพึงพอใจ ๓.สภาพจริงที่ปรากฏ (๗ แห่ง) (ห้องสมุด บ่อปลา โรงปั้นหม้อ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเพาะเห็ด บ่อปุ๋ยหมัก ผักกางมุ้ง. แก้วมังกร) ๔.บันทึก/สถิติ การใช้สภาพแวดล้อมเป็นสิ่งเรียนรู้	๔. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บางส่วน = **ปานกลาง** ๕. ไม่ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ = **กำลังพัฒนา**	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๖.๓ สถานศึกษามีระบบจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๔ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	๑.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบสารสนเทศ ๒.บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ๓.ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ ๔.ความพึงพอใจในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	๑. ส่งเสริมและบริการห้องคอมพิวเตอร์หรืออินเตอร์เน็ตเพื่อการ สืบค้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลและศึกษาจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูในการพัฒนาการเรียนที่เหมาะสมกับสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพอย่าต่อเนื่อง = **ยอดเยี่ยม** ๒. ส่งเสริมและบริการห้องคอมพิวเตอร์หรืออินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลและศึกษาจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูในการพัฒนาการเรียน ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา **= ดีเลิศ**	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๒.๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒.๖.๓ สถานศึกษามีระบบจัดหาร การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๔ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	๑.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบสารสนเทศ ๒.บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ๓.ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ ๔.ความพึงพอใจในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	๔. ส่งเสริมและบริการห้องคอมพิวเตอร์หรืออินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลและศึกษา= **ดี** ๕.ไม่ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ =**กำลังพัฒนา**	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ๓.๑.๒ ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ๓.๑.๒ ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร ๓.การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ๔.ภาระงาน ชิ้นงาน ๕.ผลงานงานวิจัย ๖.บันทึกการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ –๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒.๑ ร้อยละของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ ๓.๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร ๓.การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ๔.ภาระงาน ชิ้นงาน ๕.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๖.ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.บันทึกการแสดงความคิดเห็นของชุมชน(ความพึงพอใจ) ๘.หลักสูตรท้องถิ่นรักษ์เชียงใหม่ ๙ สัมมาชีพ ๑๐. กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

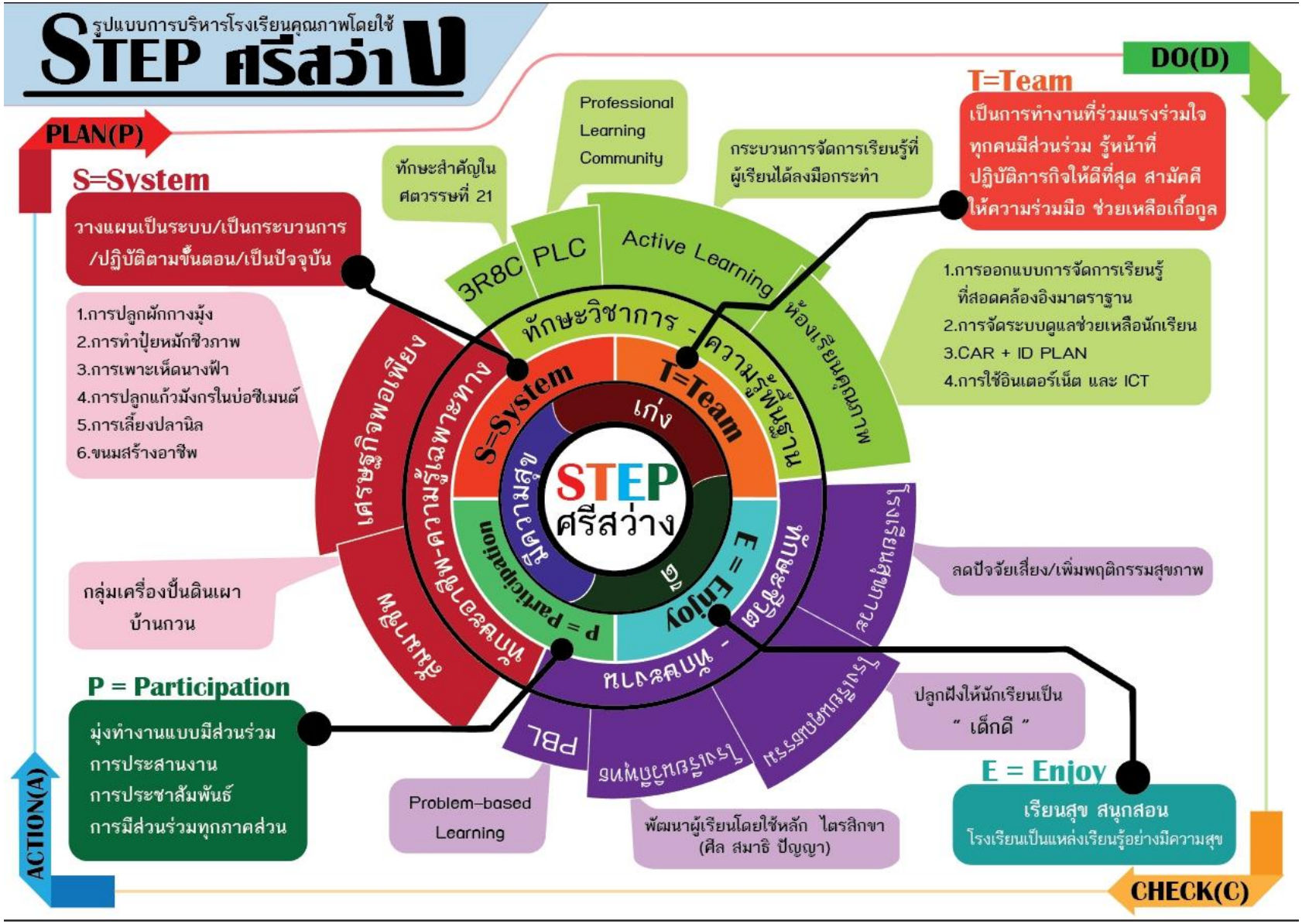
ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๑.แผนการจัดการเรียนรู้(บันทึกหลังสอน) ๒.การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ๓.ภาระงาน ชิ้นงาน ๔.สภาพจริง	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๓ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.บันทึกหลังสอน ๓.โครงการ/กิจกรรม ๔.คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ๕.ภาระงาน ชิ้นงาน ๖.เครื่องมือการประเมิน ๗.หลักสูตรสถานศึกษา ๘.เอกสารการวัดและประเมินผล ๙.สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นข้อมูลย้อนกลับ ๑๐.ข้อมูล RT ,NT,O-NET ๑๐ สื่อการสอน ๑๑.แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๔ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ร้อยละของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.โครงการ/กิจกรรม ๒.บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Communicaty) ๓.บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๕๐ -๕๙ กำลังพัฒนา = ๑ -ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร.กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่าประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๕ อยู่ในระดับใด	ดีเลิศ


รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้
STEP ศรีสว่าง
PLAN(P)
DO(D)
CHECK(C)
ACTION(A)
S=System
วางแผนเป็นระบบ/เป็นกระบวนการ
/ปฏิบัติตามขั้นตอน/เป็นปัจจุบัน
1.การปลูกผักกางมุ้ง
2.การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
3.การเพาะเห็ดนางฟ้า
4.การปลูกแก้วมังกรในบ่อซีเมนต์
5.การเลี้ยงปลานิล
6.ขนมสร้างอาชีพ
ทักษะสำคัญใน
ศตวรรษที่ 21
Professional
Learning
Community
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่
ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ
T=Team
เป็นการทำงานที่ร่วมแรงร่วมใจ
ทุกคนมีส่วนร่วม รู้หน้าที่
ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด สามัคคี
ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล
1.การออกแบบการจัดการเรียนรู้
ที่สอดคล้องอิงมาตราฐาน
2.การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.CAR + ID PLAN
4.การใช้อินเตอร์เน็ต และ ICT
3R8C
PLC
Active Learning
ห้องเรียนคุณภาพ
ทักษะวิชาการ - ความรู้พื้นฐาน
เศรษฐกิจพอเพียง
ทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะทาง
S=System
T=Team
เก่ง
ดี
มีความสุข
STEP
ศรีสว่าง
P = Participation
E = Enjoy
ทักษะชีวิต
โรงเรียนสุขภาวะ
ลดปัจจัยเสี่ยง/เพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ
สัมมาชีพ
ทักษะงาน
โรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนวิถีพุทธ
PBL
กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา
บ้านกวน
P = Participation
มุ่งทำงานแบบมีส่วนร่วม
การประสานงาน
การประชาสัมพันธ์
การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
Problem-based
Learning
พัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลัก ไตรสิกขา
(ศีล สมาธิ ปัญญา)
ปลูกฝังให้นักเรียนเป็น
" เด็กดี "
E = Enjoy
เรียนสุข สนุกสอน
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีความสุข

คำสั่งโรงเรียนวัดศรีสว่าง

ที่ ๒๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข. การดำเนินงานของสถานศึกษา ข้อ ๕. กำหนดผู้รับผิดชอบ และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ ข้อ๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัด(เขตฯ) แต่งตั้งขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน

เพื่อให้การดำเนินงาน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนวัดศรีสว่าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

๑) นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง	ประธานกรรมการ
๒) นายศฤงคาร แป้นกลาง	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตาล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓) นางอิศราภรณ์ ทิพย์วงค์	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดศรีสว่าง	กรรมการ
๔) นางอำพร ขอแก้ว	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดศรีสว่าง	กรรมการ
๕) นางนวนัฏ อินปั๋น	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดศรีสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑) นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง	ประธานกรรมการ
๒) นายศฤงคาร แป้นกลาง	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าตาล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓) นางอัญชณา สืบสกุล	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดศรีสว่าง	กรรมการ
๔) นางใกล้รุ่ง เตปา	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดศรีสว่าง	กรรมการ

๕) นางณัฐพร ชนินทรสงขลา ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดศรีสว่าง กรรมการ
๖) นางมณีรัตน์ พงศ์ไพรวัน ตำแหน่ง ครูวิกฤตโรงเรียนวัดศรีสว่าง กรรมการ
๗) นางอำพร ขอดแก้ว ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดศรีสว่าง กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายธนวัฒน์ จรรย์เสงี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสว่าง